

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.2
Лекции (час)	18
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	108
Зачет (семестр)	1.2
Экзамен (семестр)	-

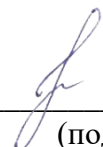
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

С.А. Кравцова

24 февраля 2025 г.


(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой гражданского и уголовного права и процесса

Е.В. Ракитина

26 февраля 2025 г.


(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности *40.05.04*
Судебная и прокурорская деятельность

Автор (ы)

д.т.н.

Н.П. Степанов

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих бакалавров представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и готовности реализовывать эти требования безопасности жизнедеятельности для сохранения работоспособности и здоровья человека в стандартных и экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3. Знать основы безопасности жизнедеятельности У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н. Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»

Для успешного усвоения материала по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности, географии, физике, математике, информатике и экологии.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами. Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении проблем в сфере профессиональной безопасности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем., лаб.) занятия	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения		3	2	8		Т, Уо, ЭС
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1.2	1,5	-	4		Т, ЭС
1.2	Современный комплекс проблем безопасности	1.2	1,5	2	4		Уо
2	Человек и техносфера		1,5	2	8		КО, ЭС
2.1	Техносфера и ее основные компоненты	1.2	1,5	-	4		ЭС
2.2	Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	1.2	-	2	4		КО
3	Идентификация и воздействие на человека вредных		1,5	2	10,5		Уо, Т, ЭС

	и опасных факторов среды обитания.						
3.1	Негативные факторы среды обитания человека	1.2	1,5	-	3,5		Т
3.2	Системы восприятия человеком состояния внешней среды	1.2	-	2	3,5		Уо
3.3	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на человека	1.2	-	-	3,5		
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		3	1,5	10,5		Уо, Т, ЭС
4.1	Основные принципы защиты от опасностей	1.2	1,5	1,5	3,5		Уо
4.2	Общая характеристика и классификация защитных средств	1.2	1,5	-	3,5		Т, ЭС
4.3	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	1.2	-	-	3,5		
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		1	1,5	3,5		Уо
5.1	Комфортные условия жизнедеятельности	1.2	1	1,5	3,5		Уо
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности		2	1,5	10,5		Уо, Т, ЭС

6.1	Психофизиологические основы безопасности	1.2	1	-	3,5		Т, ЭС
6.2	Виды и условия трудовой деятельности	1.2	1	-	3,5		Т, ЭС
6.3	Эргономические основы безопасности	1.2	-	1,5	3,5		Уо
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.		3	3	10,5		СЗ, ЭС
7.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1.2	1	-	3,5		ЭС
7.2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.	1.2	1	1,5	3,5		СЗ
7.3	Основы организации защиты населения и объектов экономики в мирное и военное время	1.2	1	1,5	3,5		СЗ
8	Управление безопасностью жизнедеятельности		3	4,5	10,5		Л, П, К
8.1	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	1.2	1	1,5	3,5		Л
8.2	Государственное управление безопасностью	1.2	1	1,5	3,5		П
8.3	Экономические основы управления безопасностью	1.2	1	1,5	3,5		П, К
	ИТОГО		18	18	72		

***Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

Уо -устный опрос, собеседование

КО -коллоквиум, конференция

Л -лабораторная работа

ДИ -деловая игра

СЗ -ситуационные задания

К -контрольные работы

Т -тестирование

РЗ -решение задач

РГ -расчетно-графическая работа
ЭС -эссе
Р -реферат
УИ -учебное исследование
П -прочие
Э -экзамен
З -зачет
КР -курсовая работа
О -отчет
Г -государственный итоговый экзамен
ВКР -выпускная квалификационная работа
По -письменный опрос

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность как одна из основных потребностей человека. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Характерные системы «человек - среда обитания. Понятие техносферы. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей, их видов и источников. Вред, ущерб, риск. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.
2.	Современный комплекс проблем безопасности	Системы безопасности и их структура. Компоненты национальной безопасности. Глобальные угрозы от жизнедеятельности. Значение безопасности в современном мире. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
3.	Техносфера и ее основные компоненты	Источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4.	Негативные факторы среды обитания человека	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их

		предельно-допустимые уровни.
5.	Основные принципы защиты от опасностей	Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
6.	Общая характеристика и классификация защитных средств	Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
7.	Комфортные условия жизнедеятельности	Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
8.	Психофизиологические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
9.	Виды и условия трудовой деятельности	Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
10.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС), экстремальной ситуации, опасной ситуации, аварии, катастрофе, стихийном бедствии. Основные причины возникновения ЧС. Фазы развития ЧС. Различные подходы к классификации ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов

		экономики по потенциальной опасности. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Методы оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Роль и место профессиональной области знаний (экономика и управление) в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций.
11.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.	Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения, их классификация. Особенности и организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.
12.	Основы организации защиты населения и объектов экономики в мирное и военное время	Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.
13.	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
14.	Государственное управление безопасностью	Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
15.	Экономические основы управления безопасностью	Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные

		методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
--	--	--

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 2.	Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1) Охарактеризуйте современный комплекс проблем безопасности (схема). 2) Назовите и кратко охарактеризуйте глобальные угрозы от жизнедеятельности человека, возникшие в XX веке. Как мировое сообщество решает глобальные проблемы новой эпохи? Что такое устойчивое развитие? Концепция общества риска. 3) Назовите основные интересы, сферы и угрозы национальной безопасности. Охарактеризуйте понятия экономической, информационной и продовольственной безопасности. Охарактеризуйте основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства. 4) Современный терроризм. Действия персонала и управленческих кадров по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Меры предупредительного характера для уменьшения вероятности осуществления террористических актов на объекте экономики.
Раздел 2. Тема 2.	Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1) Охарактеризуйте структуру техносферы, ее основные компоненты, виды техносферных зон, современные принципы ее формирования. 2) Назовите источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. 3) В чем суть закона о неизбежности образования отходов жизнедеятельности? 4) Охарактеризуйте современный комплекс проблем безопасности (схема). 5) Каковы критерии и параметры безопасности техносферы? 6) Назовите методы повышения безопасности техносферы. 7) В чем, на ваш взгляд, заключаются задачи экономики и менеджмента в обеспечении безопасности в техносфере и каков должен быть вклад экономики и менеджмента в решение проблем безопасности и экологии техносферы?
Раздел 3. Тема 2.	Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1) Какие существуют структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания? 2) Какие есть естественные системы защиты человека от негативных воздействий?
Раздел 4. Тема 1.	Проводится в интерактивной форме «один – вдвоем – все вместе». 1) Охарактеризуйте химические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания. Приведите примеры. 2) Охарактеризуйте биологические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания. Приведите примеры. 3) Охарактеризуйте физические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания. Приведите примеры. 4) Что такое информационная защита? Каковы основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии

	информационных потоков? 5) Кратко охарактеризуйте региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов Забайкальского края. 6) Какие существуют знаки безопасности и для чего они применяются? Приведите примеры. 7) Каковы основные принципы защиты от опасностей? Какие типовые методы защиты от негативных факторов реализуются в сфере вашей профессиональной деятельности (экономика и управление)?
Раздел 5. Тема 1.	Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии и с представлением докладов и презентаций по темам, а также экспертной оценки докладов. 1) Что включает понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности? 2) Какова взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека? 3) Какое влияние оказывает климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека? 4) Охарактеризуйте принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. 5) Какие и как должны обеспечиваться оптимальные условия деятельности по вашему профессиональному профилю (экономика и управление)? Приведите примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).
Раздел 6. Тема 3.	Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии и с представлением докладов и презентаций по темам, а также экспертной оценки докладов. 1) Охарактеризуйте комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Дайте характеристику эргономической системе «человек — машина — среда». 2) Какова должна быть оптимальная организация рабочего места? Назовите требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Укажите особенности и приведите примеры организации рабочих мест в сфере профессиональной деятельности (экономика и управление).
Раздел 7. Тема 2.	Проводится в форме семинара с представлением докладов и презентаций по темам, а также экспертной оценки докладов и решение кейсов. 1) Каковы общие черты ЧС природного характера? Охарактеризуйте поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера. Назовите основные мероприятия защиты при угрозе и во время стихийных бедствий. 2) Какие инфекционные заболевания людей относят к опасным и особо опасным и почему? Укажите качественные и количественные характеристики массовых заболеваний. Приведите примеры. Какие мероприятия предпринимают при угрозе возникновения и во время ЧС биологического характера? 3) Каковы особенности и поражающие факторы техногенных аварий? Что называют потенциально опасным объектом (ПОО)? Какие виды техногенных аварий выделяют в соответствии с видами ПОО? 4) Что такое пожар и взрыв, каковы их основные поражающие факторы? Основные причины и источники пожаров и взрывов. Назовите основные виды взрывчатых веществ. Какие виды пожаров выделяют? Какие существуют категории ПВОО? 5) Назовите группы мер по предотвращению пожаров, укажите пассивные и активные методы пожарной защиты, системы пожаротушения, первичные средства пожаротушения. Укажите особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в сфере профессиональной деятельности (экономика и управление). 6) Что относят к аварийно химически опасным

	<p>веществам (АХОВ)? Как их классифицируют по степени и способам воздействия на организм человека? 7) Назовите общие меры профилактики аварий на ХОО. Что такое химически опасная обстановка и зоны химического заражения? Перечислите основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Каковы основные действия при утечке хлора и аммиака? 8) Дайте характеристику Забайкальского края с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: укажите наиболее характерные природные стихийные явления, потенциально опасные техногенные объекты региона. 9) Назовите виды экстремальных ситуаций, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Какова основная эмоциональная реакция на опасность? Назовите формы реакции человека на острые стрессовые воздействия ЧС и типы поведения человека в ситуации эмоционального напряжения. Назовите и охарактеризуйте стадии психоэмоциональной реакции людей в экстремальных ситуациях. 10) Что такое толпа? Каковы основные механизмы формирования толпы? Какие выделяют виды толпы, в чем их опасность? Что такое паника, каковы основные условия ее формирования? Как обезопасить себя в толпе, охваченной массовой паникой? 11) Охарактеризуйте терроризм, характер и особенности террористических действий, меры борьбы с терроризмом.</p>
Раздел 7. Тема 3.	<p>Проводится в форме практического занятия с решением ситуационных задач. 1) Каковы основные принципы и способы организации защиты населения в мирное и военное время? Назовите особенности действий профессиональных кадров в сфере экономики и управления в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов. 2) Как организуется оповещение и эвакуация населения при ЧС? Какова классификация средств индивидуальной защиты? Какова классификация защитных сооружений гражданской обороны? 3) Что такое устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях? Каковы основные принципы и способы повышению устойчивости объекта экономики в ЧС? 4) Как организуются аварийно-спасательные и других неотложные работы при чрезвычайных ситуациях?</p>
Раздел 8. Тема 1.	<p>Проводится в форме практической работы с нормативно-правовыми актами. 1) Охарактеризуйте системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.</p>
Раздел 8. Тема 2.	<p>Проводится в интерактивной форме «один – вдвоем – все вместе» с решением практических задач и разбором конкретных ситуаций. 1) Назовите органы государственного управления безопасностью, органы надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. 2) Как осуществляется кризисное управление в чрезвычайных ситуациях? Что включает система гражданской обороны? Каковы ее основные задачи и организационная структура? Каковы цели единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? Какие силы и средства, уровни выделяют в ее структуре? 3) Как организован мониторинг, диагностика и контроль за состоянием окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда в Российской Федерации?</p>
Раздел 8. Тема 3.	<p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии) 1) Укажите современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы</p>

	регулирования различных аспектов безопасности. 2) Каково социально-экономическое значение охраны труда и экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда? 3) Назовите эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Для чего необходимо страхование рисков и какие виды страхования рисков выделяют?
--	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Н. 3 - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.	Т, ЭС	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла;

					от 85% до 100% – 3 балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
2	Современный комплекс проблем безопасности	УК-8	Н. 3 - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.	Уо, Т, ЭС	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
3	Техносфера и ее основные компоненты	УК-8	3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	ЭС	Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
4	Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	УК-8	3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	ЭС	Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
5	Негативные факторы среды обитания человека	УК-8	У. 1 - идентифицировать основные опасности среды обитания человека,	Т, ЭС	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1

			<p>оценивать риск их реализации;</p> <p>У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>		<p>балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов.</p> <p>Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленными для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения.</p> <p>Учитывается соблюдение</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
6	Системы восприятия человеком состояния внешней среды	УК-8	<p>У. 1 - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	ЭС, Т, Уо	<p>Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов.</p> <p>Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью</p>

					<p>свободы владения материалом, подготовленными для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
7	<p>Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на человека</p>	УК-8	<p>У. 1 - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риски их реализации; У. 2 - выбирать методы защиты</p>		<p>Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3</p>

			от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.		балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
8	Основные принципы защиты от опасностей	УК-8	3. 2 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Уо, Т, ЭС	<p>Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов.</p> <p>Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления,</p>

					<p>умением вступать в дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
9	Общая характеристика и классификация защитных средств	УК-8	3. 2 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Т, ЭС	<p>Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла;</p>

					<p>от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов.</p> <p>Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленны м для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументирован о отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения.</p> <p>Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованны х из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной</p>
--	--	--	--	--	---

					презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
10	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	УК-8	3. 2 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; 3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.		Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
11	Комфортные условия жизнедеятельности и	УК-8	У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Н. 4 - навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Уо, Т, ЭС	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла. Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по

					<p>одному из обсуждаемых вопросов. Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
12	Психофизиологические основы безопасности	УК-8	3. 2 - характер воздействия вредных и	Т, ЭС	Процент верно решенных контрольных

			<p>опасных факторов на человека и природную среду; У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>		<p>тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов.</p> <p>Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленными для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
13	Виды и условия трудовой деятельности	УК-8	<p>3. 2 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	Т, ЭС	<p>Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов. Количество</p>

					баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленными для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
14	Эргономические основы безопасности	УК-8	3. 2 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную	Уо, Т, ЭС	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до

			<p>среду; У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>		<p>79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.</p> <p>Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла.</p> <p>Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов.</p> <p>Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленными для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не</p>
--	--	--	---	--	---

					более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
15	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	3. 1 - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристик и, 3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Н. 2 - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	КО, ЭС	В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
16	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.	УК-8	3. 1 - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристик и, 3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Н. 2 - способами и	КО, ЭС, СЗ	Предложены описания 5 реальных ситуаций. Студенты работают по группам. В каждой группе участники получают до 5 баллов в зависимости от личного вклада в достижение конечного

			технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.		<p>результата (степень свободы владения материалом, умение вступать в дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение отвечать по существу на вопросы оппонентов и формулировать альтернативную точку зрения).</p> <p>В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
17	Основы организации защиты населения и объектов экономики в мирное и военное время	УК-8	3. 1 - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристик и, 3. 3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	КО, ЭС, СЗ	<p>Предложены описания 5 реальных ситуаций. Студенты работают по группам. В каждой группе участники получают до 5 баллов в зависимости от личного вклада</p>

			Н. 2 - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.		в достижение конечного результата (степень свободы владения материалом, умение вступать в дискуссию и аргументирован о отстаивать свою точку зрения, умение отвечать по существу на вопросы оппонентов и формулировать альтернативную точку зрения). В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.
18	Законодательные и нормативно- правовые основы управления безопасностью жизнедеятельност и.	УК-8	Н. 1 - законодательн ыми и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями	Л, П	При выполнении практической работы учитывается качество выполненных заданий, владение законодательны ми и правовыми

			<p>безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Н. 4 - навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>		<p>основами в области безопасности – до 5 баллов.</p>
19	Государственное управление безопасностью	УК-8	<p>Н. 1 - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Н. 4 - навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	П, ЭС	<p>Предлагается 7 тем для обсуждения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в круглом столе, равно 5 баллам: 5 баллов – студент подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил высокий уровень способности объективно</p>

					<p>оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 4 балла – студент подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем БЖД; проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 3 балла – студент не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества в области БЖД; смог показать навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
20	Экономические основы управления безопасностью	УК-8	Н. 1 - законодательными и правовыми	П, ЭС	Предлагается 7 тем для обсуждения. Максимальное

			<p>основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Н. 4 - навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>		<p>количество баллов, которые может получить студент, участвуя в круглом столе, равно 5 баллам:</p> <p>5 баллов – студент подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 4 балла – студент подготовил</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем БЖД; проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 3 балла – студент не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил в некоторых</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>случаях способность объективно оценивать проблемы общества в области БЖД; смог показать навыки рационализации профессиональ ной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.</p>
21	Итого по текущей аттестации	УК-8	Сформированы : 3.1-3.3 У.1-У.2 Н.1-Н.4		Максимально возможный балл по текущей аттестации – 100 баллов.
22	Промежуточная аттестация	УК-8	3.1 - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристик и, 3.2 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, 3.3 - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной		Максимально возможный балл по промежуточной аттестации – 100 баллов.

			<p>деятельности; У. 1 - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риски их реализации, У. 2 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Н. 1 - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; Н. 2 - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; Н. 3 - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p>		
--	--	--	--	--	--

			Н. 4 - навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.		
--	--	--	--	--	--

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знание: Знать основы безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Основные понятия курса.
2. Безопасность и теория риска.
3. Среда обитания человека. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.
4. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная безопасность.
5. Техносфера и ее основные компоненты
6. Критерии и параметры безопасности техносферы. Методы повышения безопасности техносферы.
7. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов Забайкальского края.
8. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
9. Химические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания.
10. Биологические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Умение: Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

Задача № 1. Задание "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" 1 Вариант

Задача № 2. Задание "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" 2 Вариант

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Навык: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Задание № 1. Задание "Оказание первой помощи". 1 Вариант

Задание № 2. Задание "Оказание первой помощи". 2 Вариант

Образцы тестов, заданий

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука о (об):

- а) комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей его средой;
- б) охране труда;
- в) охране жизни человека;
- г) охране здоровья человека.

2 К социальным опасностям следует отнести:

- а) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
 - б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
 - в) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
 - г) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
3. Источниками природных опасностей являются:

- а) естественные процессы и явления;
- б) действия людей, особенности общества;
- в) продукты питания, вода, воздух;
- г) элементы техносферы.

4. Аварией называется происшествие в технической системе, которое

- а) сопровождается гибелью или пропажей без вести людей;
- б) не сопровождается гибелью людей, при этом восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно;
- в) связано с чрезвычайными ситуациями на Земле и способное привести к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.

5. Как называется документ, в котором представлена система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности и также сформулированы важнейшие направления государственной политики?

а) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

б) ФЗ «О борьбе с терроризмом»

в) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

г) Гражданский кодекс Российской Федерации

6. Общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда в РФ осуществляют:

- а) служба охраны труда;
- б) федеральные надзоры (Госэнергонадзор, Госсанэпидемнадзор, Госатомнадзор);
- в) Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры;
- г) общероссийские профессиональные союзы и их объединения.

7. В каком случае объявляется режим повышенной готовности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (системы РСЧС):

- г) при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- д) при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС;
- е) при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий.

8. Как называется система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

- а) Система гражданской обороны;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- в) Российская система гражданской защиты;
- г) Поисково-спасательная служба МЧС России.

9. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть экстремальными, если

- а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма; факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены; гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство; гигиенические нормы превышают допустимые значения;
- г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

10. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) — это:

- а) ураганы;
- б) заторы;
- в) бури;
- г) землетрясения.

11. Атмосферный вихрь, который возникает в грозовом облаке и распространяется до поверхности земли (воды) в виде гигантского темного рукава (хобота), вращающегося с огромной скоростью, — это:

- а) цунами;
- б) ураган;
- в) шторм;
- г) смерч.

12. При выходе из горящего леса нельзя:

- а) преодолевать кромку огня против ветра;
- б) преодолевать кромку огня по ветру;
- в) использовать для выхода открытые участки;
- г) укрывать лицо и голову верхней одеждой.

13. Ниже представлена последовательность действий при урагане. Какое действие можно считать неправильным?

- а) загерметизировать помещение;
- б) держаться ближе к деревьям, находясь на улице;
- в) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой;
- г) отключить электричество;
- д) как можно быстрее покинуть помещение.

14. К косвенному ущербу от наводнения относятся:

- а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания и ухудшение условий жизни населения;
- б) повреждение и разрушение зданий;
- в) гибель сельскохозяйственных животных;
- г) затраты на временную эвакуацию населения.

15. Как называется напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы?

- а) экологическая проблема
- б) экологическая катастрофа
- в) экологический кризис
- г) экологическая революция

16. Уничтожение насекомых – переносчиков инфекционных заболеваний и бытовых паразитов специальными средствами называется:

- а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация

17. Паника — это:

- а) разумный страх;
- б) страх, достигающий силы аффекта и способный навязать стереотипы поведения;
- в) причина страха;
- г) следующая за аффектом стадия.

18. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему, называется:

- а) групповое принятие решений
- б) эмоциональное «заражение»
- в) сдвиг к риску
- г) массовая паника

19. Среди ниже перечисленных социально опасных заболеваний, укажите то,

которое НЕ передается половым путем:

- а) гепатит А;
- б) СПИД;
- в) гонорея;
- г) сифилис

20. Наиболее рациональное первое действие человека при нападении на него:

- а) попытаться убежать;
- б) кричать, размахивать руками, стараясь привлечь чье-либо внимание;
- в) ни в коем случае не отдавать деньги, украшения, вещи;
- г) попытаться уговорить злоумышленника отпустить себя.

21. Как называется преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод, которое как социальная опасность оказывает крайне отрицательное воздействие на нервную систему подвергающегося ему человека?

- а) шантаж
- б) разбой
- в) бандитизм
- г) террор
- д) изнасилование

22. Отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней относится к:

- а) особо опасным террористическим угрозам
- б) разбой
- в) бандитизм
- г) насилие

23. К поражающим факторам пожара относят все ниже перечисленные, КРОМЕ:

- а) непосредственное действие огня на предмет
- б) ударная волна
- в) дистанционное воздействие на предметы за счет излучения и высоких температур
- г) воздействие токсичных продуктов горения

24. Химические вещества по характеру воздействия подразделяются на несколько групп. К какой группе относят опасные вещества, вызывающие у человека образование раковых опухолей?

- а) общетоксические
- б) мутагенные
- в) канцерогенные
- г) тератогенные

25. По степени воздействия на организм человека аварийно химически опасные вещества (АХОВ) делятся на четыре класса. К какому из них относятся ртуть, свинец, кадмий, цинк?

- а) I класс – чрезвычайно опасные
- б) II класс – высокоопасные
- в) III класс – умеренно опасные
- г) IV класс – малоопасные

26. Среди факторов вредности техногенной среды выделяют группу физических

процессов, связанных с переносом энергии – механические колебания. Среди ниже перечисленных к таким колебаниям относят все, КРОМЕ:

- а) вибрация
- б) α -излучение
- в) шум
- г) ультразвук

27. Источниками ионизирующих излучений являются

- а) высоковольтные линии передач, постоянные магниты;
- б) космические лучи, рентгеновские установки, ядерные реакторы;
- в) искусственные ткани, движущиеся части машин;
- г) радиотехническое оборудование.

28. Среди знаков и плакатов безопасности как эффективного средства борьбы с травматизмом выделяют запрещающие плакаты. Какие из предложенных надписей возможны на них?

- а) «Заземлено»
- б) «Работать здесь». «Влезать здесь».
- в) « Испытание. Опасно для жизни»
- г) « Не влезай. Убьет!»; «Стой! Без средств защиты проход запрещен».
- д) Не включать. Работают люди.

29. Взрывом называется:

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

30. Как действовать при возгорании телевизора (укажите самое первое необходимое действие)?

- а) быстро обесточить телевизор
- б) обеспечить доступ воздуха
- в) сразу после возгорания залить телевизор водой
- г) накрыть его плотной тканью

31. Как следует поступить при утечке хлора:

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;
- б) укрыться в подвале;
- в) подняться на самый верхний этаж здания;
- г) спуститься на 1-й этаж.

32. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) куда дует ветер;
- в) навстречу ветру;
- г) не имеет значения.

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Основные понятия курса.

2. Безопасность и теория риска.

3. Среда обитания человека. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.

4. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная безопасность.

5. Техносфера и ее основные компоненты

6. Критерии и параметры безопасности техносферы. Методы повышения безопасности техносферы.
7. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов Забайкальского края.
8. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
9. Химические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания.
10. Биологические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания.
11. Физические негативные факторы (вредные вещества) и методы защиты от них человека и среды обитания.
12. Информационная защита. Основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии информационных потоков.
13. Общая характеристика и классификация защитных средств. Основные принципы защиты от опасностей. Знаки безопасности.
14. Комфортные условия жизнедеятельности. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
15. Психофизиологические основы безопасности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
16. Виды и условия трудовой деятельности, различные подходы к классификации.
17. Эргономические основы безопасности. Характеристика системы «человек — машина — среда». Оптимальная организация рабочего места.
18. Понятие ЧС. Основные причины возникновения ЧС и фазы развития. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
19. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. Основные мероприятия защиты при угрозе и во время стихийных бедствий.
20. Биологические ЧС. Основные мероприятия защиты при угрозе и во время ЧС биологического характера.
21. Общая характеристика ЧС техногенного характера (техногенные аварии).
22. Пожары, взрывы на объектах экономики. Требования в области пожарной безопасности для объектов экономики и населения, меры профилактики.
23. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от АХОВ, меры профилактики.
24. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от радиационного заражения.
25. Экстремальные ситуации, их виды. Формы реакции человека на острые стрессовые воздействия ЧС. Стадии психоэмоциональной реакции людей в экстремальных ситуациях.
26. Толпа и массовая паника. Рекомендации по поведению в толпе, охваченной массовой паникой.
27. Террористическая деятельность в современных условиях. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на объектах экономики.
28. Основные принципы и способы организации защиты населения в мирное и военное время. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях.
29. Основы устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
30. Нормативно-правовые основы гражданской защиты.
31. Государственное управление безопасностью.
32. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее основные задачи.

33. Экономическое управление безопасностью. Экономика охраны труда и экономика чрезвычайных ситуаций.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Читинский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Профиль - Судебная деятельность Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин Дисциплина - Безопасность жизнедеятельности
--	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Задание "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" (35 баллов).
3. Задание "Оказание первой помощи" (35 баллов).

Составитель _____ Н.П. Степанов
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С. П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
4. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; под ред. А. Я. Тернер. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-9227-0686-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74322.html>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / ; сост. А. Н. Приешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html> 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (13.02.2017)

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / сост. Е. Р. Абдулина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66018.html>

7. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0507-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

8. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>

9. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для бакалавров / Под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 448 с. РМО. - ISBN 978-5-394-02494-8

10. Почекаева, Е.И. Экология человека и безопасность жизнедеятельности [Текст] : Учеб. пособие / Е.И. Почекаева. - Р.н/Д : Феникс, 2018. - 250 с. - (Высшее образование). РУМО. - ISBN 978-5-222-29779-7

11. Попова, Т.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : Учеб. пособие / Т.В. Попова. - Р.н/Д : Феникс, 2017. - 318 с. - (Высшее образование). РУМО. - ISBN 978-5-222-27825-3

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ // Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/gosdoklad-eco-2015/> Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» (2015 г.).

2. МЧС России // Официальный сайт. — Режим доступа: www.mchs.gov.ru

3. Управление по делам ГО и ЧС НГУ / Учебные пособия — Режим доступа: http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/posobiya/posobiya.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области безопасности жизнедеятельности.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий) и др.
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

Предлагаемые формы контроля: оценка устных ответов (собеседование), защита рефератов (презентаций), контрольная работа по темам, тестирование, итоговый устный опрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

2025 год набора